



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области «Колледж предпринимательства».

Разработчики:

Шиповских К.А. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол №6 от 30.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		2	
Тема 1.1. Философия как область знания.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	2	1
	2 Философская пропедевтика. Логика, история философии. Сущность философии как науки. Теоретическая, практическая и прикладная философия.		1
Раздел 2. Важнейшие философские учения и понятия		44	
Тема 2.1. Этика	Содержание учебного материала	8	
	1 Предмет этики. Моральное измерение личности и общества. Единство морали и многообразие нравов. Парадокс моральной оценки.	8	1
	2 Исторические и современные направления нормативной этики. Стоицизм, гедонизм, эпикуреизм; консеквенциализм, утилитаризм, деонтология.		2
	3 Общие моральные понятия. Добро и зло. Свобода. Долг и совесть. Справедливость и польза.		2
	4 Проблемы прикладной этики. Утилитаризм против Кантианской этической модели. Эвтаназия, смертная казнь.		2
Тема 2.2. Аксиология	Содержание учебного материала	8	
	1 Предмет аксиологии. Взгляд на понимание ценности как философской категории в истории философии.	6	3
	2 Сократический метод. Диалектика как инструмент анализа ценностей.		3
	3 Аксиологические теории. Натуралистический психологизм Д. Дьюи. Культурно-исторический релятивизм Дильтея. Социологизм Макса Вебера.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Выполнение заданий поисково-исследовательского характера		
Тема 2.3. Прикладная философия	Содержание учебного материала	6	

	1	Философия культуры. Искусство. История. Образование.	6	1
	2	Философия науки. Нейронауки и «Вычислительный мозг» Патриции Черчленд. Проблема создания искусственного интеллекта. Влияние науки на человечество.		1
	3	Философия религии. Вера, атеизм, агностицизм. Терапевтическая функция религии.		1
Тема 2.4. История философии	Содержание учебного материала		14	
	1	Античность. Гипатия, Эпикур, Зенон, Платон, Аристотель, Диотима. Развитие античной мысли и её влияние на развитие философской мысли и наук.	8	3
	2	Средневековье и Философия Возрождения. Екатерина Сиенская. Жан-Жак Руссо, Томас Гоббс. Основные различия. Взгляд на гуманизм.		3
	3	Новоевропейская философия. Научно-технический прогресс и капитализм как факторы возникновения новой философской мысли. Олимпия де Гуж, Д. Юм, Декарт, Гариетт Тейлор и Джон Стюарт Милль. Рационализм и эмпиризм в философии.		3
	4	Современная европейская философия. Связь нейронаук и философии, добродетели и пороки современного общества. Проблема мировых войн, переоценка философии в системе знания. Любовь, идеал, счастье и благотворительность как философские категории. Карл Маркс, Карл Поппер, Симона де Бовуар, Айн Рэнд, Анна Дюфурмантель, Л. Н. Толстой, Достоевский, Джейн Аддамс.		3
	Практические занятия		6	
	1	Написание и защита докладов по персоналиям.		
2	Подготовка конспектов выступлений на семинаре			
Тема 2.5. Философская антропология	Содержание учебного материала		8	
	1	Много вариативность понятия человек. Взгляды на происхождение человека.	6	3
	2	Природа человека. Биологическая сущность и организация человеческих обществ. Концепция биологии добра и зла Роберта Сапольски.		3
	3	Социальное в человеке. Равенство и иерархия. Социальный конструктивизм.		3
	4	Современный взгляд на природу человека. Теория возникновения эмоций. Лиза Фельдман Барретт.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Написание эссе		
Раздел 3.	Дифференцированный зачет		2	
	Итого		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная доска и маркеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2021.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2021.
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2018.
4. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021.

Дополнительные источники:

1. Мария Пироговская. Антропология чувств. Курс лекций / <https://arzamas.academy/courses/61/4>
2. Постнаука. Философия / <https://postnauka.ru/themes/philosophy>
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, доклада, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов усвоенных знаний в форме эссе; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка результатов защиты докладов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций - экспертная оценка при проведении дифференцированного зачёта